Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район,

хутор Первомайский.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Ивана Абрамовича Кутинова хутора Первомайского

муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №18 МО Мостовский район

от 30.08. 2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.П. Мосиенко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(с изменениями)

По учебному курсу ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 34

Учитель Черкашина Лариса Федоровна

**Программа** разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373, с изменениями);

с учетом ООП начального общего образования МБОУ СОШ №18 имени И.А.Кутинова и примерной основной образовательной программы начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

с учетом УМК программы Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. -144 с.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изученииОРКСЭ модуля ОПК в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие:

**личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**2. Содержание тем учебного курса ОРКСЭ модуль**

**«Основы православной культуры».**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Творческие работы учащихся.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданское-патриотическое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

5. Трудовое воспитание.

6. Экологическое воспитание.

7. Ценности научного познания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раз-дел | Кол-во ча-сов | Темы | Колво ча-сов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД) | Основ-ные направления воспитатель-ной работы |
| Основы православной культуры | 34 | Россия – наша Родина.  Введение в православную духовную традицию. | 1 | Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.  Осознавать ценность дружеских отношений между людьми. | 1, 2 |
| Культура и религия. | 1 | Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 1, 2 |
| Во что верят православные христиане. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы урока вслух и про себя.  Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить про­читанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  Рассуждать о возможности и необходимости со­блюдения нравственных норм жизни (свобода, раз­ум, совесть, доброта, любовь).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 2 |
| Добро и зло в православной традиции. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, какие причины есть у хри­стиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Перво­званном.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Осознавать необходимость соблюдения нравствен­ных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Использовать знакомые слова в новом мировоз­зренческом контексте.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 2 |
| Золотое правило нравственности. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о золотом правиле этики – главном правиле человеческих отношений; о не осуждении – проявлении милосердия к человеку.  Рассуждать, как правильно указывать человеку на его ошибки. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои  достижения | 2 |
| Любовь к ближнему. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 2 |
| Отношение к труду. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полу­ченных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из произведе­ний фольклора и художественной литературы.  Актуализировать и систематизировать получен­ные знания.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 2, 5 |
| Долг и ответственность. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой па текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях много­национального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.  Размышлять о том, что войны бывают справед­ливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать со свя­тых – защитниках Родины.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки построения речевых высказыва­нии в соответствии с коммуникативными задачами.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 1 |
| Милосердие и сострадание. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия – милостыня; о библейских притчах.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.  Соотносить прочитанное с личным опытом.  Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 2 |
| Православие в России. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Исполь­зовать их при создании собственных текстов (уст­ных и письменных).  Рассказывать о важнейших семейных ценностях пародов России.  Систематизировать и обобщать знания.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 1, 2 |
| Православный храм и другие святыни. | 3 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Работать в группе, выслушивая мнения друг дру­га, приходить к общему результату и представ­лять его.  Читать текст и соотносить содержание текста с ил­люстративным рядом.  Выполнять выборочный пересказ текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 2 |
| Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом  мировоззренческом контексте.  Рассказывать о евангельских притчах и христиан­ских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Работать в группе; представлять результаты кол­лективной или индивидуальной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 2, 3 |
| Праздники. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать об одном из основных православ­ных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.  Использовать речевые средства, навыки смыслово­го чтения учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 2 |
| Христианская семья и ее ценности. | 2 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этиче­ские темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чте­нии фрагментов духовной литературы.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.  Применять навыки осознанного построения рече­вых высказываний в соответствии с коммуникатив­ными задачами.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | 1, 2 |
| Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших поняти­ях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о куль­турных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключе­вых понятиях урока «служение», «патриотизм».  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.  Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 1, 2 |
| Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использо­вать их при создании собственных текстов (устных и письменных).  Систематизировать и обобщать знания, получен­ные на предыдущих уроках.  Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 1, 2 |
| Творческие работы учащихся | 2 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры», о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | 2 |
| 34 |  |  | 34 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей начальных классов CОШ №18  имени И.А.Кутинова хутора Первомайского  от 27 августа 2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ф. Черкашина | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Биштова    30 августа 2021 года |